

Studio for AQA GCSE (9-1) French

3-year Scheme of Work: Year 9/10/11



Assessment: Ongoing formative assessment: DIRT feedback at least once every half-term; Vocab test once every 2 weeks; regular Listening, Speaking, Reading and Writing practice

Summative assessment: usually Listening, Reading and Writing one half-term; Speaking the next one. Overall all 4 skills at the end of each Module

Rows in grey represent recapping grammar and vocabulary from KS3.

Any additional weeks in the term can be spent practising exam-style questions and/or doing extra skills work.

Exams 2021: French Paper 1 (Listening and Reading) is on Wednesday 9th June 2021 and Paper 2 (Writing) on Thursday 17th June 2021.

Y11 vocabulary changes - AQA may still include, in Listening and Reading papers, a small number of basic vocabulary items (eg primary colours, cognates/near cognates) not listed in the specification which will not be glossed and which students may need to understand in order to answer the questions.

All topics will be covered by the time of the exams.

Speaking exam - Due to the lockdown, students missed part of their learning in Y10 and Ofqual decided that the Speaking exam would not take place. Instead, the spoken language assessment in summer 2021 will be an endorsement reported on a 3-point scale (pass, merit and distinction) against common assessment criteria. Students' speaking skills will be assessed by teachers during the course of study and the endorsement level of pass, merit or distinction will be reported alongside the 9-1 grade.

The common assessment criteria will be published shortly by Ofqual and will be shared with students as soon as they are.

There are no changes planned for the current Y10 students and their exams in 2022.

Writing exam - There will be more optionality in the writing components, so the 2021 Writing papers will include an additional optional question for the overlap question at both tiers (Question 4/Question 1) and for Higher tier Question 2. This is so students can answer on their preferred theme.

For each optional question, the theme will be given in the introduction to the question in the question paper.

No changes planned for our current Y10 students.

Y9 students who are now in Y10 started the year from the last topic studied before going into lockdown. Y10 started with Module 3 in Term 1, then it will be Module 4 from Half-term 2 (Nov-Dec) and probably into Term 2, Half-term 1 (Jan-Feb); then Module 5 in Term 2 and Module 6 in Term 6; in **Current Y11**, started with Module 6 in Term 1, and will start Module 7 in the 2nd half-term (Nov-Dec); then we will cover Module 8 in Term 2, probably in the 2nd half-term (Feb/March) and part of Term 3; and then do revision of all the Modules.

Year 9 Autumn Term	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 1: Qui suis-je? Theme: Identity and culture				
Assessment/ exams: Week before half-term, Listening/ Reading/ Writing ; A Week or so before Christmas :Mock speaking exam				
Point de départ 1	Me, my family and friends: Revising family and describing people	Present tense • regular –er verbs • irregular verbs (<i>avoir, être</i>) Adjectival agreement		<i>Ma belle-soeur est timide, sensible et amiable. J'ai les cheveux roux et longs... Je porte des lunettes</i>
Point de départ 2	Free-time activities: Revising places in town and activities	Definite and indefinite articles Prepositions, including <i>à</i> Present tense • irregular verb (<i>aller</i>)		○ <i>Où est le cinéma?</i> ○ <i>Il est devant le bowling.</i> <i>Ce matin, à neuf heures et quart, je vais à la patinoire dans le centre commercial.</i>
U1: A comme amitié	Me, my family and friends: Talking about friends and what makes a good friend	Using irregular verbs in the present tense Abstract nouns	Using opinion phrases	<i>Les qualités importantes chez un ami sont la générosité, le sens de l'humour.... Un bon ami est quelqu'un qui prend soin de moi..</i>
U2: C'est de famille!	Me, my family and friends: Talking about family relationships	Possessive adjectives Using reflexive verbs in the present tense Emphatic pronouns	Learning the correct preposition to use with reflexive verbs	<i>Je me chamaille avec ma sœur de temps en temps. Il se dispute avec sa famille. Je m'entends bien avec lui.</i>
U3: On va voir un spectacle?	Free-time activities: Making arrangements to go out	Using the near future tense	Using different persons of the verb Giving opinions using <i>ça va être</i> + adjective	<i>Vendredi soir, je vais aller au bowling. Ça va être top! Tu veux venir chez moi?</i>
U4: Quelle soirée!	Free-time activities: Describing a night out with friends	Using the perfect tense (both verbs with <i>avoir</i> and with <i>être</i>)	Using the correct auxiliary verb with the perfect tense and the correct form of the past participle	<i>Nous sommes allés en ville. Nous avons mangé dans un fast-food.</i>
U5: Il était une fois...	Me, my family and friends: Talking about your life when you were younger	Using the imperfect tense	Working out the meaning of new words	<i>Quand j'étais plus jeune,... J'habitais... J'avais...</i>
U6: La personne que j'admire	Me, my family and friends: Talking about role models	Using three tenses together (present, perfect, imperfect)	Using questions to structure your writing	<i>Mon modèle s'appelle.../Mon héros est... Moi, j'admire ... parce qu'il a de la créativité. Il a travaillé très dur pour devenir... Elle était courageuse.</i>

Year 9 Spring Term	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary
Module 2: Le temps des loisirs Theme: Identity and culture				
Assessment/ Exams: Week before half-term, Assessments in Listening/ Reading / Writing.				
Point de départ 1	Free-time activities: Revising sport and leisure activities			<i>Je fais du footing. Je trouve ça génial. Mon chanteur préféré, c'est... car j'aime ses paroles.</i>
Point de départ 2	Technology in everyday life, Free-time activities: Revising technology and TV			<i>J'ai une passion pour les films d'action, mais je n'aime pas les...</i>
U1: Tu es plutôt foot, tennis ou basket?	Free-time activities: Talking about sport	Using <i>depuis</i> + the present tense Relative pronouns • <i>qui</i>	Changing verbs from the first to the third person to answer questions	<i>Je joue au tennis depuis cinq ans. J'aime beaucoup ça car c'est... C'est un sport qui est bon pour...</i>
U2: Ma vie d'internaute	Technology in everyday life: Talking about your life online	Using the comparative Relative pronouns • <i>que</i>	Manipulating verbs, pronouns and possessive adjectives in your answers	<i>J'adore la musique depuis toujours. C'est ma passion! J'ai créé une station de radio qui s'appelle... L'été prochain, je vais travailler avec...</i>
U3: La lecture	Free-time activities: Talking about books and reading	Imperfect tense		<i>Quand j'avais x ans, je lisais... Maintenant, je lis... Je trouve que c'est bien.</i>
U4: Mes émissions préférées	Free-time activities: Talking about television programmes	Using direct object pronouns • <i>le, la, les</i>	Agreeing and disagreeing with opinions	<i>Mon programme de télé préféré est un jeu télévisé. Je le regarde tous les samedis. Je le trouve formidable.</i>
U5: Zoom sur le cinéma	Free-time activities: Talking about actors and films	Using superlative adjectives		<i>Je suis fan de... depuis... Il est le plus talentueux. J'adore ses films et je les recommande.</i>
Year 9 Summer Term	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary
Module 3: Jours ordinaires, jours de fête Theme: Identity and culture				
Assessment/ Exams: EXAM WEEK June.				
Point de départ 1	Free-time activities: Talking about food and meals	The partitive article Present tense • irregular verbs (<i>boire</i> and <i>prendre</i>) <i>il faut</i> + infinitive		<i>D'habitude, pour le petit-déjeuner, je prends... À midi, normalement, je mange... mais aujourd'hui, j'ai mangé... J'ai bu...</i>
Point de	Free-time activities:	Adjectives of colour		○ <i>Qu'est-ce que tu portes normalement, le weekend?</i>

départ 2	Discussing and shopping for clothes	<i>Porter and mettre</i> Subject and object pronouns		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>D'habitude, je porte un jean moulant avec...</i> ○ <i>Je voudrais un tee-shirt, s'il vous plaît.</i> ○ <i>Vous faites quelle taille?</i> ○ <i>Une taille moyenne, je crois.</i>
U1: C'est bientôt dimanche?	Me, my family and friends: Describing your daily life	Modal verbs • <i>pouvoir and devoir</i>	Listening carefully for negatives Asking questions	<i>J'ai cours tous les jours sauf...</i> <i>Je vais au lycée en scooter.</i> <i>Les jours d'école, je dois me lever tôt.</i>
U2: Regarde ce que je mange!	Free-time activities: Talking about food for special occasions	Using the pronoun <i>en</i>		<i>Ma fête préférée est Noël parce que j'adore...</i> <i>D'abord on mange... suivi(e) par...</i>
U3: On peut se tutoyer?	Me, my family and friends: Using polite language	Asking questions in the <i>tu</i> and <i>vous</i> forms	Understanding figures in French	<i>Je peux vous aider?</i> <i>Tu peux me tutoyer si tu veux.</i>
U4: Félicitations!	Customs and festivals in French-speaking countries/communities: Describing family celebrations	Using <i>venir de + infinitive</i>		<i>Je suis né(e) en...</i> <i>Je viens de fêter...</i> <i>Je suis allé(e) au... à la... avec...</i>
U5: C'est la fête!	Customs and festivals in French-speaking countries/communities: Describing festivals and traditions	Using a combination of tenses	Giving dates	<i>Le cinq novembre, c'est...</i> <i>Chez nous, à Pâques, on...</i> <i>On fête la fin de l'année...</i> <i>C'est l'occasion de... Il y a...</i>

Year 10 Autumn Term	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary
Module 4 De la ville à la campagne (Theme: Local, national, international and global areas of interest)				
Assessment/ Exams: Week before half-term, Assessments in Listening/ Reading / Writing ; Mock Speaking before Christmas				
Point de départ 1	Home, town, neighbourhood and region: Talking about where you live, weather and transport	Using different prepositions to say 'in'		<i>J'habite dans un petit village...</i> <i>Dans ma région, il y a... On peut... Ici, le climat est...</i>
Point de départ 2	Home, town, neighbourhood and region; Travel and tourism: Describing a town and asking the way	<i>il y a and il n'y a pas de</i> Using the imperative		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Qu'est-ce qu'il y a dans ta ville?</i> • <i>Il y a..., mais il n'y a pas de...</i> • <i>Où est le...?</i> • <i>Tourne à droite,...</i>
Unit 1 Ma region est top!	Home, town, neighbourhood and region:	Using the pronoun <i>y</i>		<i>Une région que je connais bien, c'est l'Aquitaine, dans le....</i>

	Describing a region			J'y habite depuis....
Unit 2 Ville de rêve ou ville de cauchemar?	Home, town, neighbourhood and region: Talking about your town, village or district	Using negatives: • ne ... pas, ne ... rien, ne ... personne. ne ... jamais, ne ... plus, ne ... que, ne ... aucun, ne ... ni ... ni...	Listening for synonyms and negatives	Dans la ville où j'habite, il y a plusieurs... mais il y a trop de.... Il n'y a plus de...
Unit 3 C'est pour un renseignement...	Home, town, neighbourhood and region: Discussing what to see and do	Asking questions using quel/ quelle/quels/quelles	Making your speaking sound more authentic	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'on va faire à Dinan? • Je veux absolument visiter... • Ça ne me dit rien. Je veux...
Unit 4 Il fera beau demain?	Home, town, neighbourhood and region: Discussing plans and weather	Using the future tense	Using questions to help you understand challenging texts	<ul style="list-style-type: none"> • Quel temps fera-t-il lundi? • Selon la météo, il y aura du soleil. • Qu'est-ce que tu feras, alors? • J'irai à la plage...
Unit 5 En pleine action!	Home, town, neighbourhood and region; Social issues Describing community projects	Using the present, perfect and future tenses		Il n'y avait rien pour les jeunes dans mon village, donc mes amis et moi avons décidé de créer un foyer pour les jeunes dans un vieux bâtiment.
Assessments				

Module 5 Le grand large... (Theme: Local, national, international and global areas of interest; Identity and Culture)

Assessment/ Exams: *Week before half-term, Assessments in Listening/ Reading / Writing ; Speaking if possible before Easter holidays*

Point de départ 1	Travel and tourism: Talking about what you normally do on holiday	Using reflexive verbs		Normalement, je passe mes vacances en Italie. Je voyage en train et je loge dans un camping. J'adore ça! Je vais au bord de la mer avec ma famille.
Point de départ 2	Travel and tourism: Talking about holidays (past and future)	Using the present, perfect and near future tenses	Listening for time expressions and tenses	Tous les ans, je fais du camping. L'année dernière, j'ai fait ... L'année prochaine, je vais faire...
Year 10 Spring Term	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary
Unit 1 Des vacances de rêve	Travel and tourism: Talking about an ideal holiday	Using the conditional	Making your speaking sound more authentic	Je logerais dans une chambre d'hôte et je regarderais le coucher du soleil. Ce serait pittoresque
Unit 2 Les hôtels, mode d'emploi...	Travel and tourism: Booking and reviewing hotels	Using reflexive verbs in the perfect tense		Nous avons passé x jours dans cet hôtel/cette chambre d'hôte. Ça s'est très bien passé. <ul style="list-style-type: none"> • Avez-vous une chambre de libre, s'il vous plaît? • Quelle sorte de chambre voulez-vous? • Une chambre pour une personne avec salle de bains et un lit simple...
Unit 3 Bon appétit! • Vous avez fait votre choix?	Free-time activities: Ordering in a restaurant	Using en + present participle	Using different persons of the verb Giving opinions using <i>ça va être</i> + adjective	<ul style="list-style-type: none"> • Pour commencer, je vais prendre... et ensuite je voudrais le plat du jour. • Et comme boisson? • Nous voudrions...

Unit 4 En route!	Travel and tourism: Talking about travelling	Using avant de + infinitive	Using si + imperfect + conditional	Si j'avais le choix, pour aller au Sénégal je voyagerais en avion car c'est rapide.
Unit 5 On négocie au souk	Travel and tourism: Buying souvenirs	Using demonstrative adjectives and pronouns		<ul style="list-style-type: none"> • Bonjour, monsieur, c'est combien pour ce sac? • Celui-là... 55 dirhams, madame. • 55 dirhams! Ça ne m'intéresse pas à ce prix, c'est beaucoup trop cher. Je suis prête à payer 30 dirhams...
Unit 6 C'était catastrophique!	Travel and tourism: Talking about holiday disasters	Using the pluperfect tense	Developing your writing skills	Avant de partir, j'avais réservé... Mais... Alors j'ai dû aller au commissariat. Quelle catastrophe!
Year 10 Summer Term	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary

Module 6 Au collège (Theme: Current and future study and employment)

Assessment/ Exams: EXAM WEEK June.

Point de départ 1	Life at school/college; My studies: Revising school subjects	Using the definite article		<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que tu as, le lundi? • Lundi matin, à 9 heures, j'ai anglais. Puis,... Ma matière préférée est la biologie parce que c'est fascinant et...
Unit 1 Mon bahut	Life at school/college: Talking about your school	Using comparatives Using the present tense • Third person singular	Working out the meaning of new words	Mon collègue s'appelle... C'est un collège mixte pour les élèves de 11 à 16 ans. Les cours commencent à 8h30. La récré est à...
Unit 2 L'école chez nous, l'école chez vous	Life at school/college: Comparing school in the UK and French-speaking countries	Using the present tense • Third person plural	Using sound-spelling links to work out the meaning of new words	En Angleterre on va à l'école de... ans à... ans mais en France ils vont En Angleterre l'école commence à...h et finit à...h...
Unit 3 Liberté, égalité, fraternité?	Life at school/college: Discussing school rules	Using il faut and il est interdit de	Listening to see if somebody agrees or disagrees	Dans cette école, il est interdit de... Je trouve ça juste car l'école, c'est pour apprendre.
Unit 4 En pleine forme	Social issues: Talking about how you stay fit and healthy	Using adverbs		Je fais des efforts pour rester en forme ... Je mange sainement Je fais du sport régulièrement et
Unit 5 Sous influence	Social issues: Talking about unhealthy living	Using the present and future tenses		Mon meilleur ami boit trop et je m'inquiète pour lui. Il pense qu'il a l'air cool mais....
Unit 6 En échange	Me, my family and friends: Talking about a school exchange	Using the pronoun on Using past, present and future timeframes		Mon correspondant anglais est arrivé vendredi soir. On a passé le premier weekend en famille et c'était super sympa...

Year 11 Autumn Term 1	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 7 Bon travail! (Theme: Current and future study and employment)				
Assessment/ Exams: <i>Week before half-term, Assessments in Listening/ Reading / Writing.</i>				
Point de départ 1	Jobs, career choices and ambitions: Discussing jobs and work preferences	Consolidation of the conditional	Using job nouns	Ma mère est secrétaire, mais moi, je voudrais être journaliste parce que je suis fort en anglais et que j'aime écrire des articles.
Unit 1 Quelle orientation t'attire?	Jobs, career choices and ambitions: Discussing career choices	Saying 'better', 'worse', 'the best thing', and 'the worst thing'		<ul style="list-style-type: none"> • Quelle orientation professionnelle t'attire le plus? • Mon ambition est de travailler dans...
Unit 2 If faut que je fasse ça!	Jobs, career choices and ambitions; Education post-16: Talking about plans, hopes and wishes	Using the perfect infinitive Understanding the subjunctive	Expressing wishes, thoughts, possibility or necessity	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que tu voudrais faire plus tard? • Après avoir terminé mes études, j'aimerais...
Unit 3 Je voudrais postuler...	Jobs, career choices and ambitions: Applying for jobs	Using direct object pronouns in the perfect tense	Predicting what you will hear	J'ai déjà un peu d'expérience de ce genre de travail. Je parle assez bien l'espagnol, car je l'étudie depuis le collège et j'ai déjà visité l'Espagne: j'y suis allé en échange scolaire l'année dernière.
Unit 4 Mon boulot dans le tourisme	Jobs, career choices and ambitions: Understanding case studies	Using verbs followed by à or de Complex sentences with the future tense		<ul style="list-style-type: none"> • En quoi consiste votre travail? • Actuellement, mon travail consiste à accueillir les clients et... • Quels sont les avantages et les inconvénients de votre travail? • Le seul inconvénient de mon métier, c'est que les horaires sont assez chargés, surtout pendant l'été.
Unit 6 En échange	Me, my family and friends: Talking about a school exchange	Using the pronoun on Using past, present and future time frames		Mon correspondant anglais est arrivé vendredi soir. On a passé le premier weekend en famille et c'était super sympa...
Year 11 Autumn Term 2	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 8 Un oeil sur le monde! (Theme: Local, national, international and global areas of interest)				
Assessment/ Exams: <i>A WEEK or 2 before Christmas, Mock Speaking</i>				
Point de départ	Global issues; Social issues: Talking about what makes you tick	Relative pronouns		<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui est important pour toi dans la vie? • Ce qui est important pour moi, c'est d'abord ma famille. Et toi, qu'est-ce qui te préoccupe dans la vie? • Ce qui me préoccupe, c'est l'état de la Terre.
Unit 1 Notre planète	Global issues: Talking about problems facing the world		Making connections between word types	<ul style="list-style-type: none"> • À ton avis, quel est le plus grand problème pour la planète, et pourquoi? • ...la population de la terre n'arrête pas d'augmenter...
Unit 2	Global issues:	Using modal verbs in the	Learning new verbs in	• Que pourrais-tu faire pour mieux protéger notre planète?

Protéger l'environnement	Talking about protecting the environment	conditional Using a combination of tenses	the infinitive form	<ul style="list-style-type: none"> Actuellement, je ne fais pas grand-chose pour protéger l'environnement, mais je pourrais trier les déchets et faire du compost à la maison.
Unit 3 D'où vient ton tee-shirt?	Global issues: Talking about ethical shopping	Using the passive		<ul style="list-style-type: none"> Les produits pas chers sont souvent fabriqués dans des conditions de travail inacceptables. Je suis d'accord. Trop de travailleurs sont exploités ou exposés à des risques.
Unit 4 Je suis solidaire	Social issues: Talking about volunteering	Using indirect object pronouns	Manipulating language to make it your own	Je travaille dans un refuge avec les animaux trois soirs par semaine après le lycée. Mon travail consiste à aider les animaux qui ont été abandonnés.
Unit 5 Les grands événements	Global issues: Talking about big events		Giving arguments for and against	D'un côté, ça unit les gens... D'un autre côté, les ouvriers qui construisent les stades sont souvent exploités. Je trouve que...
Year 11 Spring Term	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	EXAM DATES
Revision of all topics in preparation for the exams in April and May 2020	Revise as much as possible according to students' strengths and weaknesses			Speaking exam Monday 27 th April 2020 Listening and Reading exams Tuesday 12 th May 2020 Writing exam Friday 15 th May 2020